

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2020 году основного государственного экзамена
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2020 году основного государственного экзамена
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие

коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения экзаменуемых в старшей (полной) школе.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 31 задание с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	35		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 («Задания по чтению») используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Уровень 1	19	33	49
Уровень 2	16	35	51
Итого	35	68	100

8. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:
раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут;
раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут;
раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут;
раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 6 баллов. Задание 32 письменной части и задания 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. За выполнение задания 32 участник экзамена может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **53**. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 32 – личное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 32 (личное письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма 32 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 32 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таким образом, при проверке задания 32 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 68 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 32 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить ответ на соответствующее задание (32) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертом по всем четырём позициям оценивания, на 3 или более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 32.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет 5 или более баллов. При этом третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Изменения в экзаменационной работе 2020 года по сравнению с 2019 годом

В экзаменационной работе 2020 г. были внесены изменения в разделы 2 («Задания по чтению») и 5 («Задания по говорению»).

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В разделе 2 («Задания по чтению»):

- было изменено задание 9: участникам ОГЭ предлагается осуществить информационный поиск и определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6;
- уменьшен объём текста для чтения к заданиям на определение соответствия утверждений прочитанному тексту;
- уменьшено до 7 количество заданий на определение соответствия утверждений прочитанному тексту (соответствует / не соответствует / в тексте не сказано). Максимальное количество баллов за выполнение заданий 10–16 – 7.

В разделе 5 («Задания по говорению»):

- в задании 3 (создание связного монологического высказывания) добавлен один аспект. В связи с этим соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания задания (в критерий «Решение коммуникативной задачи»). Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 не изменилось.

Приложение

**Обобщённый план варианта КИМ
для ГИА выпускников IX классов
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1 2	КО КО	15
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание уровня 1	2.2	1 1 1 1 2 2	КО КО КО КО КО КО	15
Итого					30
Раздел 2. Задания по чтению					
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	КО	15
10 11 12 13 14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание	3.2	1 2 2 2 2	КО КО КО КО КО	15

15	уровня 1		2	КО	
16	(на понимание эксплицитно представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)		2	КО	
Итого					30
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
17	Грамматические	5.2.15, 5.2.16,	1	КО	15
18	навыки	5.2.24, 5.2.26,	1	КО	
19	употребления нужной	(англ., нем.,	1	КО	
20	морфологической	фр., исп.	1	КО	
21	формы	языки)	1	КО	
22	данного слова в	5.2.21 (англ.,	1	КО	
23	коммуникативно-	нем.,	2	КО	
24	значимом	исп. языки)	2	КО	
25	контексте	5.2.17 (нем.,	2	КО	
	Шесть заданий	фр. языки)			
	уровня 1 и три	5.2.25(англ.,			
	задания уровня 2	исп. языки)			
	в произвольном	5.2.21 (нем.,			
	порядке	фр. языки)			
	(первым дается	5.2.27			
	задание	(англ.язык)			
	уровня 1)				
26	Лексико-	5.3.6 (англ.,	1	КО	15
27	грамматические	нем., фр., исп.	1	КО	
28	навыки	языки)	1	КО	
29	образования и		1	КО	
30	употребления		2	КО	
31	родственного слова		2	КО	
	нужной				
	части речи с				
	использованием				
	аффиксации в				
	коммуникативно-				
	значимом контексте.				
	Четыре задания				
	уровня 1 и два				
	задания уровня 2				
	в произвольном				
	порядке				
	(первым дается				
	задание				
	уровня 1)				
Итого					30

Раздел 4. Задание по письменной речи					
32	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	4.3	2	РО	30
Итого					30
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	1	РО	4
2	Условный диалог- расспрос	1.1.2	2	РО	7
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	1	РО	4
Итого					15 (на одного человека)
<p>Всего заданий – 35; из них по типу заданий: с кратким ответом – 31; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий 1-го уровня – 19; заданий 2-го уровня – 16. Максимальный первичный балл – 68. Время выполнения письменной части работы – 120 мин. Время выполнения устной части работы – 15 мин. Общее время выполнения работы – 135 мин.</p>					

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
1	УМЕТЬ	
1.1	Говорение на темы А–Р (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его	

1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач	
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
1.1.2.5	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному	
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	

1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

	изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.2.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,

	альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)	
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)	
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)	
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>	
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy</i>	

2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)	
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,	

	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)	
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	
2.4	Лексическая сторона речи	
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/-ise</i>	
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty</i>	
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>	
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий	
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
3.1	Языковой лексический материал	
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	

	(см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	
3.2	Языковой грамматический материал	
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений	
3.3	Социокультурную информацию	
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире	

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
1	Говорение на темы А–Р (см. Примечание)		Говорение
	1.1	Диалогическая речь	Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера	Диалог этикетного характера

	1.1.2	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию	Диалог-побуждение к действию
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	Комбинированный диалог
	1.2	Монологическая речь	Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	
	1.2.4	Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Представление родной страны и культуры на английском языке
2	Аудирование		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания)
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием)

3	Чтение		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
4	Письмо		Письменная речь
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул
5	Языковая сторона речи		Языковые средства и навыки оперирования ими
	5.1	Произносительная сторона речи	Фонетическая сторона речи

5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы
5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
5.2	Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи

5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них	Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное. Прямой и обратный порядок слов
5.2.2	Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	Предложения с начальным <i>It</i>
5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
5.2.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.2.6	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>

5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	Условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	
5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>	
5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	
5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	
5.2.13	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>

5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	Глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would</i>)
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
5.2.23	Определённый/неопределённый/нулевой артикль	Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные

5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many / much, few / a few, little / a little</i>)	Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (<i>many / much, few / a few, little / a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения
5.2.27	Числительные количественные, порядковые	Количественные и порядковые числительные
5.2.28	Предлоги места, направления, времени	Предлоги места, времени, направления
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc</i>)
5.3	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона речи
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания	
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	

5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различие между явлениями синонимии и антонимии; изученные синонимы и антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость	Существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	Аффиксы: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i> ; – имён существительных <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; – имен прилагательных <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i> ; – наречий <i>-ly</i> ; – числительных <i>-teen, -ty; -th</i> Отрицательные префиксы –имён существительных, имён прилагательных, наречий <i>un-, im-/in-</i>
Примечание		
	Предметное содержание речи	Предметное содержание речи
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека	
Г	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
Д	Покупки. Карманные деньги	
Е	Переписка	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	

Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	
Н	Технический прогресс	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
О	Глобальные проблемы современности	
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек